**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids  
**Группа:** подготовительная группа «Звездочки» **Возраст детей:** дети 5-ти лет **Период составления плана:** 03.11.2025г. - 07.11.2025г. **ФИО педагога:** Гура О.А.

**1-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.  Круг приветствия «Здравствуй!»  Здравствуй, правая рука,  Помаши моим друзьям.  Здравствуй, левая рука,  Помаши моим друзьям.  Две руки я подниму  И соседа обниму,  Поделюсь своим ""приветом""  И для помощи советом.  Мы — не только ведь семья,  Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседы о важности знаний и умений соблюдать правила дорожного движения. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Дежурство на неделю.  Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| «Экология», «Өнегелі тәрбие». "Уход за комнатными растениями".  (трудовая, исследовательская деятельность)  Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность. | «Өнегелі тәрбие». "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой".  (трудовая, коммуникативная деятельность)  Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту.  развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. | «Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате".  (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)  Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. | «Өнегелі тәрбие», «Экономия», «Безопасность». "Реставрация книг в книжном уголке".  (трудовая, познавательная, творческая деятельность)  Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. | «Өнегелі тәрбие». "Замена грязных полотенец".  (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)  Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
|  | Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память.  "Лайнер"  Лайнер  Отправляется в полет.  Лайнер –  Пассажирский самолет.  Ростом Лайнер  С трехэтажный дом.  Полетишь  И ты  На нем,  Хоть еще ты не дорос  До больших его колес. (Г. Сапгир) | Развивающая игра "Звуки играют в прятки".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова.  Оборудование. Звуковые карточки. | Чтение считалка.  (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.  Посчитаем по-новому  Раз, два, три, четыре, пять!  Будем пальчики считать –  Крепкие, дружные  Все такие нужные.  На другой руке опять:  Раз, два, три, четыре, пять!  Пальчики быстрые,  Очень, очень чистые!  Можешь пальцы сосчитать:  1, 2, 3, 4, 5;  1, 2, 3, 4, 5. | Развивающее лото "Геометрические фигуры".  (исследовательская, творческая деятельность)  Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. | Настольная игра "Шашки".  (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность.  Правила игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений  (физическое воспитание, музыка)  1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.  6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз.  Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.  Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Детка умывается,  Солнцу улыбается!  Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.  Кушать кашу очень важно.  Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  Детская библиотека "О видах транспорта". Оформить уголок на тематику видов транспорта; пополнить библиотеку произведениями о транспорте, труде человека на транспорте (Е. Утетлеуов "Теплоход", Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «Багаж», Р. Шерон «Один день на поезде» и проч.), фотографиями родителей о дорожном движении, о путешествиях.  «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)  «Өнегелі тәрбие». Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. | | | | |
| Проговаривание считалок.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Закрепить навыки порядкового счета. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.  Мы считалку начинаем,  На вопросы отвечаем.  Ты ответы находи  И скорее выходи!  Раз — в году мой день рожденья.  Два — глаза для обозренья.  Три — цвета у светофора.  Четыре — кошки у забора.  Пять — все пальцы в кулаке.  Шесть — пятерки в дневнике.  Семь я дней в недели знаю.  Восемь — лепестки считаю.  Девять знаю я планет.  Десять — где же твой ответ?  Ну-ка, быстро говори,  А не знаешь, так води! | «Безопасность». Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки".  (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать наблюдательность, чувство осторожности. | Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности.  (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи:  Раз, два, три, четыре,  Кто у нас живёт в квартире?  Папа, мама, брат, сестрёнка,  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой щенок, сверчок и я —  Вот и вся моя семья!  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех начну считать опять. | «Исследование»: "Самолеты"  (познавательная, исследовательская деятельность)  https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых.  Мотивировать к знаниям о видах транспортных средств, их оснащении для выполнения определенного вида работ. | «Өнегелі тәрбие». Беседа о видах транспорта.  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить быть тактичным и спокойным. |
| **ОД по расписанию** | **Ознакомление с окружающим миром** **"Рассказ о самолете".**  Задачи: Открыть путь к изобретательским качествам детей через знания из истории о том, как появился первый самолет; закрепить в памяти виды транспорта через игры; научить выражать свое понимание транспорта через знакомство с дополнительной информацией; развивать воображение через воображение; убеждать, что выносливость и терпение — лучшие качества человека в достижении наивысших высот.  **Основы математики** **"В какую сторону едет транспорт?".**  Задачи: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения.  Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  **Физкультура "Построение в несколько рядов".**  Задачи: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов.  Подвижная игра "Охотник и зайцы".  **Игры-упражнения по рисованию "Автобус**".  Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты.  Ролевая игра "Салон автобуса".  Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус".  Разминка "Грузовик". | **Художественная литература "Теплоход" Е.** **Утетлеуов".**  Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения Е. Утетлеуова «Пароход», различать жанр стихотворения, рассказывать стихотворение наизусть, побуждать рассказывать стихи, используя средства выразительности; воспитывать уважение к труду человека.  **Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой «М»**  Задачи: Дать детям представление о согласном звуке [м], его артикуляции и характеристике (твердый, мягкий). Познакомить с буквой М, ее написанием и звучанием. Закрепить понимание того, что буква М может обозначать как твердый, так и мягкий звук в зависимости от соседних звуков. Учить детей проводить звуковой анализ слов с буквой М, определять место звука в слове, читать слоги и короткие слова с буквой М. Развивать фонематический слух и мелкую моторику. Воспитывать звуковую культуру речи.  **Музыка "Мой самолет"**  Задачи: Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом; выполнять правильно выполнять дыхательные упражнения и распевки.  Дидактическая игра "Тень" ("Көлеңке"), "У кого звучит музыка?".  **Развитие речи**  **"Транспорт"**  Задачи: закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению приставочных глаголов; упражнять в использовании простых словесных аналогий. | **Основы математики** **"В какую сторону едет транспорт?" (закрепление).**  Задачи: закреплять у детей представления о числе «шесть», его составе; упражнять в применении приемов сравнения групп предметов их шести по ширине; закреплять представления о геометрических фигурах; закреплять знания в соблюдении правил дорожного движения.  Упражнение: "Сравнение автодорог разной ширины", "Физкультминутка "Светофор"", "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду", "Собираем свою цепочку из геометрических фигур".  **Основы грамоты Звук «М'» и буква «М»**  Задачи: Дать детям представление о согласном звуке [м], его артикуляции и характеристике (твердый, мягкий). Познакомить с буквой М, ее написанием и звучанием в разных позициях слова. Учить детей проводить звуковой анализ слов с буквой М, определять место звука в слове, читать слоги и короткие слова с буквой М. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе с наклонными линиями при печатании буквы М; воспитывать звуковую культуру речи и  общения.  **Қазақ тілі** "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".  Мақсат-міндеттері: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру.  Саусақ жаттығуы: "Жасыру".  **Физкультура.**  "Игры-эстафеты в несколько рядов".  Задачи: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах.  Подвижная игра "Сбей кеглю". | **Развитие речи** **"Виды транспорта".**  Задачи: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества.  Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...".  Дидактическая игра "Закончи предложение".  **Основы математики** **"На стоянке машин".**  Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 6; учить соотносить число шесть с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; закреплять понятия вчера, сегодня, завтра, закреплять умение ориентироваться в пространственных направлениях: налево, направо.  **Музыка** **"Кто спел песню?".**  Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?".  Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".  **Основы грамоты**  **Звуки «П»-«п'» и буква П**  Задачи: Дать детям представление о согласных звуках [п] и [п'], их характеристиках (твёрдые, мягкие). Познакомить с буквой П, ее написанием и звучанием. Закрепить понятие о том, что одна буква может обозначать разные звуки в зависимости от соседних букв. Учить детей проводить звуковой анализ слов, определять место звука [п] и [п'] в слове, читать слоги и короткие слова с буквой П. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе с наклонными линиями при печатании буквы П. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения. | **Ознакомление с окружающим миром** **"Правила дорожного движения"**  Задачи: Учить различать дорожные знаки; обобщить знания о правилах дорожного движения в ходе решения жизненных ситуаций; формировать представления о своём месте в обществе, особность воспринимать; воспитывать наблюдательность, чувство коллективизма.  **Қазақ тілі** **"Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі".**  Мақсат-міндеттері: қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту.  Ойын жаттығуы "Автобуста қалай жол береміз".  Дидактиқалық ойын: "Сипаттама бойынша тап".  **Физкультура. "Режим дня". Закрепление.**  Задачи: закреплять навыки бега приставными шагами правым, левым боком вперед, навыки лазания по наклонной лестнице, по гимнастической стенке; совершенствовать физические качества, формировать осознанного отношения к своему здоровью.  Подвижная игра "Охотник и зайцы".  Игра "Перетягивание каната" ("Арқан тарту").  **Художественная литература Стихотворение С. Маршака «Багаж»**"  Задачи: Познакомить детей с особенностями стихотворного повествования стихотворения С. Маршака «Багаж»; совершенствовать навыки слушания рифм, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного, последовательность событий в тексте; приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы, в ролях передавать настроение, жесты, интонацию, мимику образа; пополнять представления о системе сдачи багажа на транспорте; развивать артикуляцию, речь, внимательность, остроту ума. |
| **2-ой завтрак** | (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)  Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета.  Жуем,  Не поем.  Пусть песня летит,  С нами наш аппетит. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  Спасибо причинам.  Ведь мы научились  Одеваться организованно,  Легко и не скованно.  Мы не малыши  Несмышленые, курносые,  И у нас нет причин  Быть не взрослыми. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность». **Наблюдение за пешеходами.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения.  Запомните ребята:  Чтобы правильно дорогу  Смог ты перейти,  Чтоб не встретились машины  На твоём пути,  Посмотри сперва налево:  Транспорт пропусти,  А затем смотри направо -  Не переходи!  Убедишься, что дорожный  Транспорт не идёт,  Посмотри опять налево -  И иди вперед!  Перейдёшь ты половину  И остановись.  Посмотри, мой друг, направо -  Твёрдо убедись,  Что машин с тобою рядом  Нет наверняка,  И иди спокойно дальше…  Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева)  «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.  (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о необходимости сбора растительного сора для будущего перегноя.  Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках.  (физическое воспитание)  Задачи: развивать вестибулярный аппарат, силу, чувство равновесия, закреплять умение гармонично двигать руками и ногами. | «Безопасность». **Наблюдение за специальным транспортом** (карета скорой помощи).  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: отрабатывать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Безопасность». **Наблюдение за специальным транспортом** (полицейская машина).  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  Тревожный сигнал синего цвета,  И это не скорой помощи карета.  Это спешат полицейские  По срочному вызову к действиям.  Машина быстра, по прогулочкам юркая.  Освободите дорогу не думая!  Защитить, помочь, оградить от беды,  Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова)  - Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.)  - Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"?  - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.  - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.  «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: закреплять умения детей добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Безопасность». **Наблюдение за грузовым транспортом.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; закреплять правила дорожного движения, правила поведения пешеходов.  Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада.  Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем.  Грузовик серьезный малый!  Поважнее он, пожалуй,  Чем машина легковая  (Даже самая большая).  Грузы возит грузовик -  Он лениться не привык. (А. Васина)  Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе.  Подвижная игра "Перекресток".  (физическое воспитание, основы математики)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в пространстве от себя.  «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять и развивать умения детей доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность; развивать о важности складирования растительного сора для будущего перегноя.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Безопасность». **Наблюдение за специальным транспортом** (пожарная машина).  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  Стихотворение. "Пожарная машина".  Туда, где черный дым валит,  Машина красная летит.  Огонь шипит и злится –  Он ее боится. (В. Орлов)  - Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта?  - Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему?  - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.  - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?  - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность. подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки.  Вот, какие мы организованные,  Все вещи на месте, варежки рассованы.  Насколько чисто мы умылись,  Увидим в зеркале красивом.  Причесаны, опрятны,  Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова)  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Детка умывается,  Солнцу улыбается!  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) | | | | |
|  | Настольная игра "Собери транспорт".  (исследовательская, творческая деятельность)  Задачи: развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального.  . | Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. | Дидактическая игра "Поступаем правильно".  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.  Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший. | Беседа о правилах безопасности. "О светофоре".  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым.  Для порядка на дороге  Он поставлен с давних пор:  Примечательно-высокий,  Что же это? — Светофор!  Красным глазом заморгает — стой!  Замри как часовой!  Желтый свет предупреждает,  На дорогу — ни ногой!  А зеленый — отомри!  Путь свободен впереди! (Николаева Е.) | Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления) (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.  - Грязные - чистые.  - Темно - светло.  - Ночь - день.  - Влажный - сухой.  - Дождь - снег.  - Небо - земля.  - Утро - вечер.  - Вода - лед.  - Лето – зима. |
| **Обед** | (кгн. навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)  Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь.  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к … в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать.  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица)  Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел"  (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | (физическое воспитание, кгн, навыки сомообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)  Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.  «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.  Вода течет, волшебница,  Ее поток — лечебница,  Умоет, освежит,  Собою закалит. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Как соблюдают этикет,  Мы узнавали много лет.  И с самой малышовой рани  Стремимся выполнять все сами.  Так, каждый день, словно в зарядке,  Мы приучаемся к порядку:  Простое, сложное обычно —  Все превращается в привычку.  Привычка рождена в повторах,  И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи. Разъяснять детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формировать представления о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; помочь освоению ролевых действий в игре; воспитывать позитивное отношение к правилам общественного порядка, чувство вежливости. | **Вариативный компонент.** **«Занимательная логика»**  Обобщение: Создавать  условия для повторения систематизации материала, изученного на предыдущих занятиях, развивать логическое мышление. | Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа".  (познавательная, исследовательская деятельность)  Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.  Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)  Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. | Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи. Расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.  Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил  дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. | **Вариативный компонент.**  **«Путешествие в мир»**  Тема: «Откуда прилетает ветер?» Задача: Дать знание детям -о том, что воздух, условие жизни всех живых существ на Земле. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами воздуха. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Беседа на тему "Виды транспорта".  (познавательная, коммуникативная, деятельность)  Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным.  Артикуляционное упражнение "Автомобиль".  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать артикуляцию.  Легковая я машина,  Жу-жу-жу, жу-жу-жу.  Маму, папу, дочку, сына  Целым скопом я вожу.  А ещё в меня бывает  Загружают двух собак,  Или папа разъезжает  Налегке и просто так.  (О. Чернорицкая) | Игра "Направо и налево".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра.  . | Игра "Размести рисунки".  (познавательная, исследовательская, творческая деятельность)  Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.  Содержание игры.  Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. | Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".  (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.  Материал. Мяч.  Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:  - Солнышко светит днем, а луна . . .  - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .  - Если вчера была пятница, то сегодня . . .  - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .  Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. | Беседа о правилах безопасности. "О светофоре".  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; развивать артикуляцию.  Для порядка на дороге  Он поставлен с давних пор:  Примечательно-высокий,  Что же это? — Светофор!  Красным глазом заморгает — стой!  Замри как часовой!  Желтый свет предупреждает,  На дорогу — ни ногой!  А зеленый — отомри!  Путь свободен впереди! (Николаева Е.) |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  Холод — тонкое явление.  Нас простудить его ли цель?  Он на наше удивленье  Может проходить сквозь щель.  Быть внимательным несложно,  Мы заправимся надежно,  И скорее с ним подружимся,  Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность». **Наблюдение за птицами.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать питц, опираясь на имеющиеся знания; закреплять правила наблюдения за живыми объектами.  Осень  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется —  И заплачет спросонья. (К. Бальмонт)  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток).  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: мотивация к коллективной работе; развивать знания о безопасном труде.  Подвижная игра "Карусель".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие  Подвижная игра "Совушка".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Подвижные игры "Брось и поймай".  (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.  (физическое воспитание)  Задачи. | **Наблюдение за осенней погодой.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, облака, ветер, дождь). Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Вырабатывать представления об осеннюю погоду; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в неживой, живой природе осенью; воспитывать пытливость ума.  Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца…  Чахлая рябина  Мокнет под окном,  Смотрит деревушка  Сереньким пятном.  Что ты рано в гости,  Осень, к нам пришла?  Еще просит сердце  Света и тепла!.. (А.Плещеев)  - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная).  «Өнегелі тәрбие», «Экология». Трудовая деятельность: сбор растительного сора.  (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: развивать навыки посильного труда, воспитывать трудолюбие, осознанное отношение к обязанностям; развивать понимание о важности работ для формирования будущего перегноя.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик").  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей внимание и ловкость. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Безопасность». **Наблюдение за елью.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Расширять представления детей о растениях: деревьях (хвойных); закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев; побуждать соблюдать правила безопасного наблюдения за растениями.  Когда коснется Вас зима  Своим дыханьем леденящим,  В заиндевевшие дома,  Пробравшись сквозь лесные чащи,  Придет красавица сама.  На ней зеленый сарафан,  Духи несут смолистый запах,  На сапожке ее сафьян  И бусы шишечек на «лапах»  А свежесть- словно с гор Саян! (Н. Некрасов)  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора).  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: развивать и поддерживать умения детей работать сообща, распределять обязанности; побуждать следить за соблюдением безопасности труда.  Подвижная игра "Пожарные на учениях".  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Подвижная игра "Совушка".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Самостоятельные свободные игровые действия: «Быстрее дойди до флага".  (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках. | **Наблюдение за рябиной.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  Наливная, спелая рябина,  Не грусти, краснея под окном.  Ты зимой холодною и длинной  Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев)  «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовая деятельность: сбор камней во дворе.  (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе; показать о важности вторичного использования "даров природы".  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметовой)  Подвижная игра "Мы веселые ребята".  (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.  Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади точно в корзину".  (физическое воспитание)  Задачи: развитие точности, визуальной дозировки. | «Безопасность». **Наблюдение за специальным транспортом** (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина).  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  - Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)  - Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"?  - Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.  - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?  - По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103)  - Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Игра "Солнце и планеты".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Порядок в шкафу — порядок в делах  Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы знаем очень много блюд,  Что на столы нам подают.  Кто съесть полезное готов,  Тот будет как всегда здоров. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций на тему транспорта.  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями.  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей.  (музыка)  Настольная игра "Парные картинки".  (исследовательская, творческая деятельность)  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.  Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.  Игровые действия: поиск одинаковых картинок. | | | | |
| Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?".  (физическое развитие, коммуникативная деятельность)  Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. | Дидактическая игра "Цепочка слов".  (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  Ход. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям. | Игры с лего "Конструктор транспорта".  (познавательная, исследовательская, творческая деятельность)  Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу.  Оборудование: наборы лего. | Беседа о правилах безопасности. "О светофоре".  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Для порядка на дороге  Он поставлен с давних пор:  Примечательно-высокий,  Что же это? — Светофор!  Красным глазом заморгает — стой!  Замри как часовой!  Желтый свет предупреждает,  На дорогу — ни ногой!  А зеленый — отомри!  Путь свободен впереди! (Николаева Е.) | Игра "Домино".  (познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения". | Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. | Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. |